

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Исполнительного комитета

Дрожжановского муниципального района РТ

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

«Рассмотрено»

Руководитель МК

МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»

Г.З. Залалдинова Г.З. Залалдинова

Протокол №1

от «26» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Малоцильнинская сош
имени Арсланова З.М.»

Г.К. Миначева Г.К. Миначева

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Малоцильнинская
сош»

имени Арсланова З.М.»

Ф.Р. Замалетдинов

Приказ № 157

от «31» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 14CCC700A4B0C8A2443CCE838533B5C2

Владелец: Замалетдинов Фаниль Рифкатович

Действителен с 23.10.2023 до 23.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4100798)

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 10-11 классов МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Ахмадуллова З.М.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

с.Малая Цильна 2023г

Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 68 часа (2 час в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- 3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- 3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмы);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

иницировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания

в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ре-сурсы
		всего	кон-троль-ные работы	практи-ческие рабо-ты	
1	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда ёйрәнгәннәрне кабатлау.	1			
	II. Фонетика				
2	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
3	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
4-5	Татар hәм рус телләрендә сузык hәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	2			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6-7	Звук и фонема. Аваз hәм фонема	2			
8-11	Ударение и интонация /Басым hәм интонация	4			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/217_73/10_160_A5kl-000656.pdf
	III. Орфография				
12-13	Орфография и её принципы/ Графика hәм орфография.Татар теленен орфографик принциплары	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=1ly6yy3bkj530882952
14	Сочинение	1		1	

15	Графика и орфография. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			
16-18	Орфоэпические нормы татарского языка. Орфографические принципы татарского языка.	2			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=llly6zkoua6919630531
	IV. Лексикология				
19-20	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. / Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	2			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
21-22	Сочинение	2		2	
23	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
24-26	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	3			https://urok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=llly73w0k9l314531594
27-29	Тюрко-татарские слова. Заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алымна сүзләр.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlere-hm-alynmalar
30-31	Изложение. Словарный состав татарского языка. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1		1	
32-33	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajdalanan-kunegul/
34-36	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкалъләр, эйтемнәр, канатлы сүзләр.	3			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272

37-39	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
40	Тест.	1	1		
41-42	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик эйтелмәләр.	2			http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/
43-44	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнары сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
45-46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	2			
47-48	Проектная работа по теме «Лексика»	2		2	
49	Диктант	1	1		
50-52	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
53-55	Создание новых слов методом суффикса / Күшымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	3			https://urok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_valganu_isuli_102944.html?ysclid=llly7b5uh20339936908
56-57	Сочинение	2		2	
58-60	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	3			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
61-	Работа с текстом/Текст белән эш.	5			

65	Тасвирламалы текст төзу.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу				
66-68	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) Повторение пройденного материала. Повторительно-обобщающий урок	1 2			
		68	2	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контраб	практраб	
	I.Язык и речь. / Тел hэм сөйләм				
1	История письменности татарского языка./Татар теленең языу тарихы	10			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=llv7c3loqd248324014
2	Входная контрольная работа		1		
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-

	/Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары			yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындағы урыны	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
4	Виды топонимов. Создание топонимов. Этимология и семантика татарского этнонима. Группы современных татар	1		
5	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку	2		
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология			
6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мәстәкыйль сүз төркемнәре. Иsem сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	11	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/sant_rkemch_1_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1		https://studfile.net/preview/9542680/page:52/

					https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8	Морфологический анализ слова./Сүзгэ морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант		1		
	III. Синтаксис.				
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә hэм жөмлә. Сүзләр hэм жөмләләр арасындағы синтаксик бәйләнеш	2			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнен баш hэм и ярчен кисәкләре	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
12	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре hэм аларда тыныш билгеләре	8	1		https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
13	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмләгә синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
14	Проект эше	1			
15	Сочинение	1			
16	Союзное и бессознательные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле hэм теркәгечсез тезмә күшма жөмләләр	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda

17	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле күшма жөмләләр	2		https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iyam-hbr-mllr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
18	Тест	1		
19	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле күшма жөмләләр Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле күшма жөмләләр	1 1		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
20	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жөмләләрнең төзелеше	2	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
21	Стилистика			
22	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильтләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	2		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
23	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1		https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
24	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1		https://znanio.ru/media/uok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
25	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-

					<u>prezentatsiya</u>
26	Изложение	1	1		
27	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			
28	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
39	Работа с текстом. Повторение	3	3	3	
	Всего	68	3	2	

Класс- 10

Предмет- родной (татарский) язык

Учительница- Залалдинова Г.З.

Кол-во часов в неделю –2 ч (всего 68)

Контрольная работа №67 (21.05)

Творческая раб (соч, изл) №14 (17.10), №21(17.11), № 22 (21.11), №29(15.12), №31 (22.12), №56(09.04), №57(12.04)

Тестирование – 40 (30.01)

Проект №47 (27.02), №48 (01.03)

Календарно-тематическое планирование

№ т/б	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон.	прак.		
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1			01.09	
2	Система гласных звуков.	1			05.09	
3	Согласные звуки.	1			08.09	
4	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках.	1			12.09	
5	Упражнения на повторение гласных и согласных звуков в русском и татарском языках.	1			15.09	
6	Звук и фонема.	1			19.09	

7	Упражнения на повторение звука и фонемы	1			22.09	
8	Ударение.	1			26.09	
9	Упражнения на повторение ударения.	1			29.09	
10	Интонация.	1			03.10	
11	Упражнения на повторение интонации.	1			06.10	
12	Орфография и её принципы.	1			10.10	
13	Упражнения на повторение принципов орфографии.	1			13.10	
14	Сочинение.	1		1	17.10	
15	Графика и орфография	1			20.10	
16	Орфоэпические нормы татарского языка..	1			24.10	
17	Орфографические принципы татарского языка.	1			27.10	
18	Упражнения на повторение орфоэпических норм татарского языка.	1			07.11	
19	Лексическое значение слова.	1			10.11	
20	Упражнения на повторение лексического значения слова.	1			14.11	

21	Сочинение	1		1	17.11	
22	Сочинение	1		1	21.11	
23	Многозначность слова. Полисемия.	1			24.11	
24	Прямое значение слов.	1			28.11	
25	Переносное значение слов.	1			01.12	
26	Упражнения на повторение прямого и переносного значения слов.	1			05.12	
27	Тюрко-татарские слова.	1			08.12	
28	Заимствованные слова.	1			12.12	
29	Изложение.	1		1	15.12	
30	Словарный состав татарского языка. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1			19.12	
31	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1			22.12	
32	Лексикография. Лексический анализ слова.	1			26.12	
33	Работа со словарями.	1			29.12	
34	Пословицы.	1			09.01	
35	Поговорки,	1			12.01	

36	Крылатые выражения.	1			16.01	
37	Ознакомление с порядком лексическо-го анализа слова.	1			19.01	
38	Лексический анализ слова.	1			23.01	
39	Упражнения на лексический анализ слова				26.01	
40	Тест.	1			30.01	
41	Фразеологизмы.	1			02.02	
42	Упражнения на повторение фразеоло-гизмов.	1			06.02	
43	Особенности употребления фразеоло-гизмов в речи.	1			09.02	
44	Упражнения на повторение особенностей употребления фразеологизмов в речи.				13.02	
45	Увеличение лексического и фразеоло-гического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1			16.02	
46	Увеличение лексического и фразеоло-гического состава татарского языка в условиях двуязычия	1			20.02	

47	Проектная работа по теме «Лексика»	1		1	27.02	
48	Проектная работа.	1		1	01.03	
49	Диктант.	1			05.03	
50	Способы словообразования.	1			12.03	
51	Способы словообразования в татарском языке	1			15.03	
52	Упражнения на повторение словообразования	1			19.03	
53	Создание новых слов методом суффикса.	1			22.03	
54	Упражнения на повторение создания новых слов методом суффикса.	1			02.04	
55	Упражнения на повторение создание новых слов методом суффикса	1			05.04	
56	Сочинение	1		1	09.04	
57	Сочинение.	1		1	12.04	
58	Ознакомление с порядком разбора слова по составу.	1			16.04	
59	Разбор слова по составу.	1			19.04	
60	Упражнения на разбор слова по составу				23.04	

61	Работа с текстом.	1			26.04	
62	Составление текста-описания	1			30.04	
63	Составление текста по плану	1			07.05	
64	Написание эссе на тему: «Кем булырга телим»	1		1	10.05	
65	Написание эссе на тему: «Кем булырга телим»	1		1	14.05	
66	Повторение пройденного материала.	1			17.05	
67	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1			21.05	
68	Повторительно-обобщающий урок.	1			24.05	

Календарно-тематическое планирование

Класс- 11

Предмет- родной (татарский) язык

Учительница- Ахмадуллова З.М

Кол-во часов в неделю –2 ч (всего 68)

Контрольная работа _ №4(14.09) №65 (10.05)

Творческая раб (соch, изл) №6 (21.09), № 15 (20.10), №45 (22.02).

Тестирование – №56 (5.04)

Проект №48 (1.03)

№	Тема урока	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	Контр	Прак		
1	Татарский язык - самый ценный исторический памятник татарской нации, инструмент общения поколений.	1			1.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass
2	От ностратического Союза до тюркских языков	1			7.09	https://gulnaz--83.ucoz.ru

3	Взаимодействие языков.	1			8.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yazyiku-klass
4	Входная контрольная работа	1	1		14.09	
5	Развитие речи. Работа над ошибками. Заемствования на татарском языке. Взаимоотношения тюркского, финно-угорского и Славянского языков.	1			15.09	
6	Развитие речи. Устное сочинение на тему: “Тел – милләтнәң сакчысы” .	1	1		21.09	
7	Самые древние этнонимы у тюрков. Появление новых этнонимов от первобытных этнонимов	1			22.09	
8	Регионы, в которых зарегистрированы древние тюркские этнонимы	1			28.09	
9	Этнонимы кипчак и болгар	1			29.09	
10	История письменности татарского языка	1			5.10	https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
11	Литературный язык и диалект.	1			6.10	https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
12	Основные диалекты татарского языка.				12.10	https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen

13	Роль языка в жизни человека и общества	1			13.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass -1249862.html?ysclid=1ly7dw2u6l952185897
14	Виды топонимов. Создание топонимов. Этимология и семантика татарского этнонима. Группы современных татар	1			19.10	
15	Развитие речи. Изложение. “Солтангәрәйнәң тырышлыгы.” Работа над ошибками. Повторение этимологию и семантику татарского этнонима	1	1		20.10	
16	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	1			26.10	
17	Ученые-языковеды, составившие программы и учебники по татарскому языку.	1			27.10	
18	Фонетические, орфоэпические нормы татарского литературного языка.	1	1		9.11	
19	Фонетические, орфоэпические, орфографические, грамматические, нормы татарского литературного	1			10.11	

	языка.					
20	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1		16.11	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld	
21	Классификация частей речи.	1		17.11		
22	Взаимодействие частей речи.	1		23.11	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld	
23	Самостоятельные части речи (сущ,прил)	1		24.11		
24	Самостоятельные части речи (числ,нареч.)	1		30.11	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld	
25	Самостоятельные части речи (Местои,аваз)	1		1.12		
26	Самостоятельные части речи (глагол)	1		7.12		
27	Вспомогательные части речи.	1		8.12		
28	Вспомогательные части речи.	1		14.12	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld	

29	Морфологический анализ слова.	1			15.12	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
30	Морфологический анализ слова.		1		21.12	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
31	Повторение частей речи				22.12	
32	Диктант		1		27.12	
33	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)				11.01	
34	Синтаксическая связь в предложении				12.01	
35	Главные и второстепенные члены предложения				18.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
36	Главные и второстепенные члены предложения				19.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
37	Виды простых предложений				25.01	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=1ly7g71wo3718125524
38	Виды простых предложений				26.01	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=1ly7g71wo3718125524
39	Знаки препинания в простых предложениях				1.02	

40	Предложения с обособленными членами и знаки препинания			2.02	
41	Предложения, имеющие в своем составе однородные члены..			8.02	
42	Предложения, имеющие в своем обобщающее слова			9.02	
43	Предложения, имеющие в своем составе обращение			15.02	
44	Синтаксический анализ предложения			16.02	
45	Сочинение	1	1	22.02	
46	Союзное и бессознательные сложносочиненные предложения	1		23.02	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=1ly7ennqia743173556
47	Союзное и бессознательные сложносочиненные предложения Знаки препин			29.02	
48	Проект			1.03	
49	Виды сложных предложений.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.			7.03	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=1ly7ennqia743173556
50	Способы связи в данных предложениях Виды сложноподчиненных			8.03	

	предложений					
51	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания				14.03	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=1ly7ennqia743173556
52	Синтетическое сложноподчиненное предложение				15.03	
53	Аналитическое сложноподчиненное предложение				21.03	
54	Строение сложных предложений в татарском и русском языках и знаки препинания при них				22.04	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=1ly7ennqia743173556
55	Строение сложных предложений в татарском и русском языках и знаки препинания при них				4.04	
56	Тест				5.04	
57	Стилистика.				11.04	
58	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный стиль.				12.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
59	Официально-деловой стиль.				18.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya

60	Разговорный стиль				19.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
61	Художественный стиль				25.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
62	Публицистический стиль				26.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
63	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка				2.05	
64	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка				3.03	
65	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).				10.05	
66	Работа над ошибками				16.05	
67	Работа с текстом				17.05	
68	Повторение				24.05	

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Замалетдинов Ф.Р.		Подписано 06.03.2024 - 14:43	-